

Plan de Responsabilidad de Control Local Resultados de la Encuesta Anual de Aporte de 2018

La Encuesta anual de aportación de 2018 se abrió el 20 de marzo de 2018. Hasta ahora, la encuesta ha recogido 166 respuestas. Las respuestas vinieron de padres/tutores (57%), maestros (37%), personal clasificado (11%), personal administrativo (4%), miembros de la comunidad (18%) y otros (5%). Muchas personas se identificaron en varias categorías, es decir, padres y maestros, por lo que los totales no suman el 100%.

Resultados del año actual (2018)

La encuesta consiste en una respuesta de escala Likert (de 1 a 5) a cuatro preguntas, así como respuestas narrativas. Las preguntas se centraron en el rendimiento estudiantil, la participación estudiantil, los servicios básicos y la participación de los padres. En cada área, se les preguntó a los encuestados:

- ¿Qué debe seguir haciendo el distrito y desarrollar?
- ¿Qué debe dejar el distrito de hacer?
- ¿Qué debe comenzar el distrito (que no está haciendo actualmente)?

Las respuestas narrativas se centraron en varias áreas. Las principales áreas de preocupación fueron: mejorar la enseñanza y el aprendizaje; Mantenimiento, reparación y actualización de las instalaciones; Aprendizaje profesional; Intervenciones y Apoyo Académico Específico; Libros de texto y materiales; Apoyo para el Comportamiento; Educación especial; y Alcance y Apoyo para padres y familias.

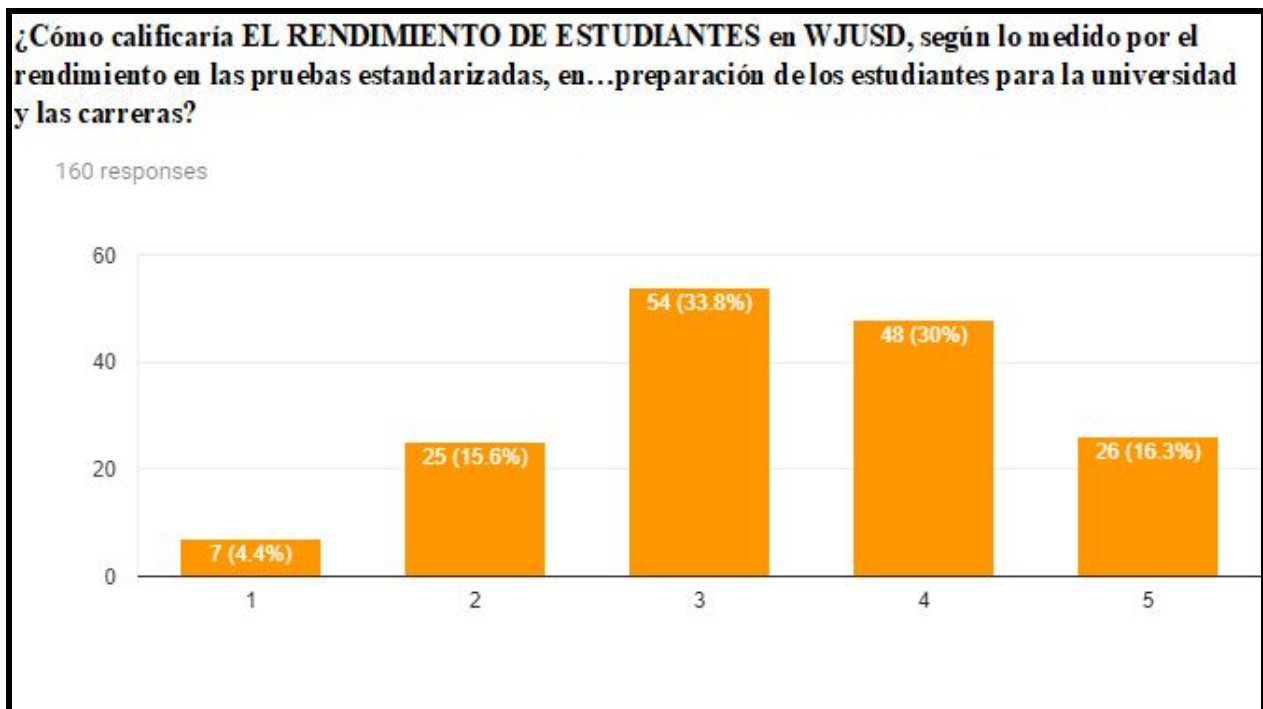
Los resultados se muestran a continuación, en orden de frecuencia:

Área de Preocupación	# de referencias	Tipos de referencias
Mejorando la Enseñanza y el Aprendizaje	88	<ul style="list-style-type: none"> ● Aprendizaje en base a proyectos; ● Proporcionar una variedad de opciones de clase, incluso optativas; ● Educación artística y musical disponible para todos; ● Enfóquese en la primera mejor instrucción; ● Proporcionar un currículo multicultural ● Estudios étnicos ● Planeando una carrera, no solo la universidad
Mantenimiento, Reparación y Actualización de las Instalaciones	53	<ul style="list-style-type: none"> ● Reemplazar muebles viejos y dañados ● Continuar el programa de mantenimiento preventivo ● Instalaciones puestas al día ● Asegurar que las instalaciones estén limpias y seguras
Aprendizaje Profesional	44	<ul style="list-style-type: none"> ● Ofrezca PD en nuevos marcos y estándares ● Proporcionar tiempo de colaboración para los maestros ● Implementación efectiva de ciclos de investigación ● PD en el currículum social/emocional ● Proporcionar capacitación para paraprofesionales ● Tiempo de planificación para departamentos/niveles de grado y en todas las escuelas
Intervenciones y Apoyo Académico Específico	35	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuar apoyando a PUENTE, AVID, Link Crew ● Más intervenciones en el nivel primario ● Dar mas apoyo para los salones ● Los maestros certificados brindan intervenciones

		<ul style="list-style-type: none"> ● Aumentar consejeros escolares ● Proporcionar servicios de tutoría después de la escuela y los sábados
Libros de Texto y Materiales	29	<ul style="list-style-type: none"> ● Ponerse al día con libros de texto y materiales ● Necesitamos Artes del Lenguaje Inglés/ Desarrollo del Idioma Inglés para los grados 7-12, también currículo de Ciencia e Historia-Ciencias Sociales para K-12
Apoyo para el Comportamiento	23	<ul style="list-style-type: none"> ● Crear alternativa para estudiantes de escuela intermedia ● Aumentar los servicios de asesoramiento escolar ● Centrarse en el desarrollo socioemocional ● Continuar construyendo relaciones con los estudiantes ● Detener el comportamiento de intimidación
Educación Especial	22	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcionar apoyo a maestros de educación general para estudiantes con necesidades especiales ● Mantener un personal adecuado ● Métodos alternativos de clasificación ● Inclusión
Alcance y Apoyo para padres y familias	21	<ul style="list-style-type: none"> ● Proporcione un ambiente acogedor ● Las escuelas como centros comunitarios ● Construir relaciones con las familias ● Invitar a los padres a la escuela y alentar una mayor participación de los padres
<p>Otras áreas de preocupación que reciben <20 referencias</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Adelanto académico ❖ Énfasis en las pruebas ❖ Tecnología 		

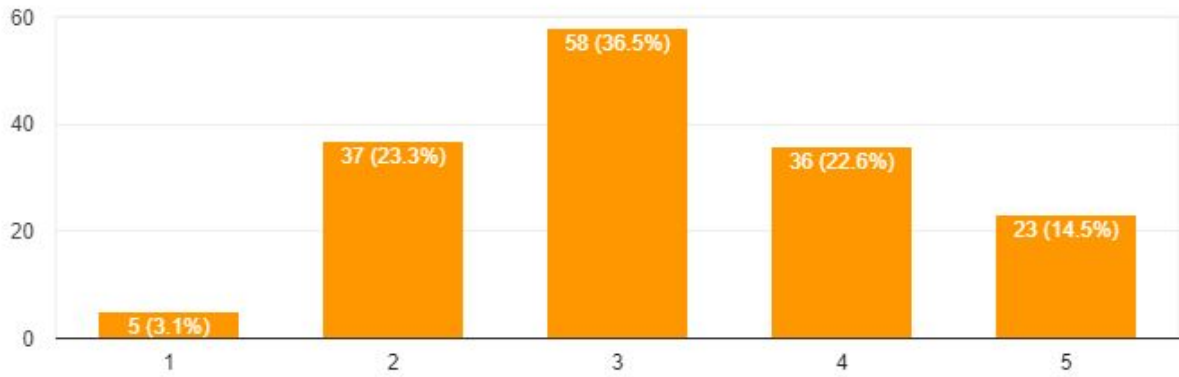
- ❖ Comunicación
- ❖ Actividades extracurriculares
- ❖ Calidad y retención del personal

Las preguntas de la escala Likert les pidieron a los encuestados que califiquen al distrito usando una escala de 1 a 5, siendo 1 Excelente y 5 Necesitando Mejora. Las respuestas están a continuación:



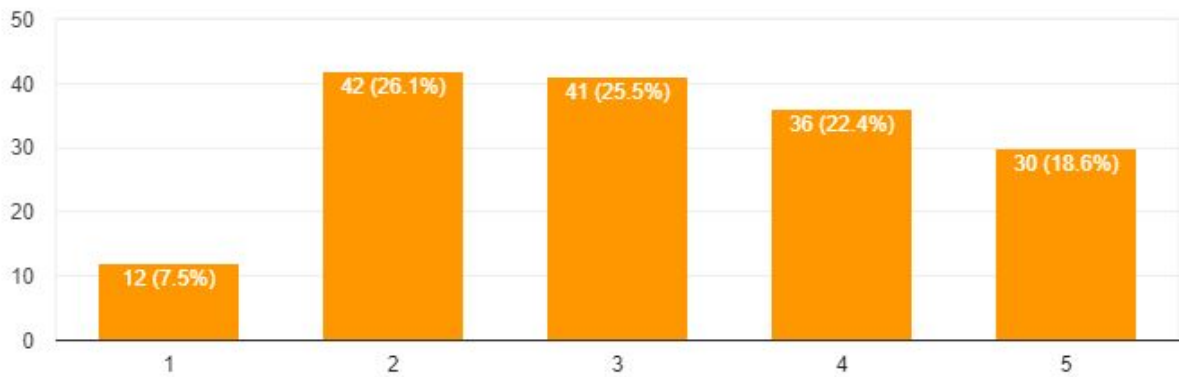
¿Cómo calificaría la PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES en WJUSD, medida por la asistencia a la escuela, el ausentismo crónico...y las tasas de graduación de la escuela secundaria?

159 responses



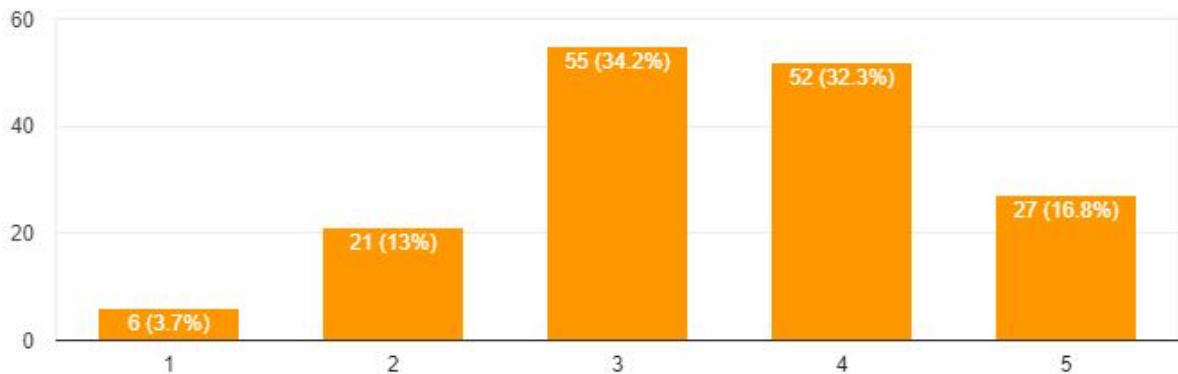
¿Cómo calificaría los SERVICIOS BÁSICOS en WJUSD, según lo medido por la asignación de maestros con credenciales completas... están bien mantenidas y en buen estado.

161 responses



¿Cómo calificaría la PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES en WJUSD, medida por la evidencia de las opiniones de los padres, la participación...en la toma y la participación auténtica?

161 respuestas



Análisis

La Encuesta Anual de Aportación confirma lo que otras fuentes de datos han demostrado durante el año escolar 2017-18, que es Mejorando la Enseñanza y el Aprendizaje es un área de necesidad para el Distrito Escolar Unificado de Woodland. Los datos del Tablero de Instrumentos de California se alinean con los resultados de la encuesta, así como con los resultados de los recorridos en el salón y de las encuestas a los administradores de la escuela. En general, los resultados de estas fuentes muestran que el distrito, al proporcionar materiales alineados con los estándares para ELA (K-6) y Matemáticas (K-12) ha progresado en la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes y los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (alineado con ELA), pero en muchas clases, las tareas en las que participan los estudiantes no están alineadas con la profundidad y el rigor de los estándares. Esta falta de alineación entre la tarea, el rigor y el estándar aparece en los datos de rendimiento académico. Para avanzar hacia estándares completos

implementación, el distrito debe continuar brindando oportunidades de **aprendizaje profesional** para los maestros, el personal clasificado y los administradores, lo cual se basa en las mejores prácticas y se centra en tareas rigurosas y auténticas alineadas con el estándar. Además de proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional, el distrito también debe continuar implementando políticas y procedimientos que respalden el aprendizaje profesional continuado de maestros, personal clasificado y administradores con un enfoque en mejorar la instrucción, a través de actividades tales como recorridos enfocados en el salón, tiempo de colaboración, y entrenamiento entre pares.

Otras fuentes de datos, incluida la encuesta de administradores escolares para el Indicador Local de LCAP para la Prioridad 2, muestran que proporcionar **libros de texto y materiales** actualizados es un área de necesidad. El distrito debe avanzar hacia la implementación de materiales de instrucción alineados a las normas, trabajo de curso y aprendizaje profesional en las áreas de contenido de Ciencia e Historia-Ciencias Sociales. Además, la Herramienta de Inspección de Instalaciones confirma los resultados de la Encuesta Anual de Insumos del LCAP que muestran que el **mantenimiento y la actualización de las instalaciones** es otro área de alta prioridad.

Otra área de necesidad que aparece tanto en datos académicos como de disciplina en el Tablero Escolar de California, y en la Encuesta Anual de Insumos del LCAP, es **Intervenciones y Apoyo Académico Dirigido**. La encuesta mostró un enfoque para las partes interesadas en la provisión de intervenciones tempranas, así como múltiples oportunidades de intervención, como las opciones para después de la escuela y los sábados. Además, los encuestados indicaron su apoyo a las intervenciones proporcionadas por personal certificado.

El LCAP para 2017-2020, escrito en la primavera de 2017, se enfoca en varias de las áreas destacadas por la encuesta, incluyendo Mejorando la Enseñanza y el Aprendizaje, Proporcionando Aprendizaje Profesional, Actualizando Libros de Texto y Materiales, e Intervenciones y Apoyo Académico Específico. A medida que el distrito avanza al segundo año del plan de 3 años, el distrito continuará enfocándose en las áreas de preocupación que se presentaron en la Encuesta Anual de Insumos del LCAP.

Resultados del año anterior

En 2015-16, la Encuesta Anual mostró que la comunidad priorizó las siguientes cuatro áreas y acciones: ***Planificación y Orientación para la Universidad y la Carrera Profesional, sistema de apoyo de niveles múltiples, intervención y apoyo para el comportamiento positivo, y retención y pago de maestros.***

En 2016-17, la Encuesta Anual mostró que la comunidad apoya ***Oportunidades de Enriquecimiento en Expansión, Oportunidades de Aprendizaje Profesional Continuo, Mejorando la Comunicación entre el Hogar y la Escuela, y la Planificación y Orientación para la Universidad y la Carrera.***